

## **Методическая и инновационная деятельность школы в 2018-2019 учебном году**

Методическая работа в школе направлена на успешную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

### **Основными направлениями методической работы в школе являются:**

- Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
- Формирование ресурса педагогических кадров, способных осуществлять работу школы в рамках реализации компетентного подхода в образовании.
- Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Информационное обеспечение образовательного процесса
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни - для каждого ребенка.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Формы методической работы:**

- Тематические Педагогические советы;
- Методический совет (МС);
- Семинары, презентации, научно-практические конференции, «круглые столы»;
- Педагогические мастерские, студии, мастер-классы, деловые игры;
- Работа учителей по темам самообразования и исследовательской деятельности, оформление портфолио;
- Открытые занятия в рамках «Школа мастеров педагогического труда», их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителя;
- Аттестация.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над **единой методической темой**, которая неразрывно связана с темой программы развития школы: «Современная эффективная школа»: «Совершенствование качества образования,

обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС в современной эффективной школы».

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет. В 2018/2019 учебном году было проведено четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

#### **Темы педсоветов:**

- «Итоги и анализ работы МАОУ «СОШ № 80» в 2017-2018 учебном году и стратегические направления, цель, задачи работы на 2018-2019 учебный год»;
- «Качество образования – залог успеха школы»;
- «Нормативно-правовые основы профессиональной компетентности педагогов»;
- «Профилактическая работа с «трудными» обучающимися».

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Членами совета являются руководители МО, психолог, творчески работающие учителя, представители администрации.

В 2018/2019 учебном году **были проведены заседания МС** со следующей тематикой:

- Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы в 2017-2018 учебном году (отчеты руководителей МО о проделанной работе за год).
- Анализ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) выпускников 9,11-х классов 2018-го года.
- Основные задачи и направления работы методических объединений на 2018/2019 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2018/2019 учебный год.
- Совершенствование нормативно-правовой и научно-методической документации в пределах компетенции МС. Согласование рабочих программ учебных курсов, элективных курсов и спецкурсов на 2018/2019 учебный год.
- Планирование и организация работы по подготовке и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Определение наставников молодым и малоопытным специалистам.
- Работа «Школы молодого педагога и малоопытного специалиста».
- Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2018/2019 учебный год.
- Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2018/2019 учебном году, приведение в соответствие с педагогической темой школы.
- Соблюдение единого орфографического режима при оформлении классных журналов классными руководителями.
- Ознакомление педагогического коллектива с нормативной базой по аттестации педагогических работников в 2018/2019 учебном году.
- Результаты входного контроля в начале учебного года.
- Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ результатов мониторингов.
- Специфика процедуры проведения Устного собеседования по русскому языку выпускников основной школы.
- Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

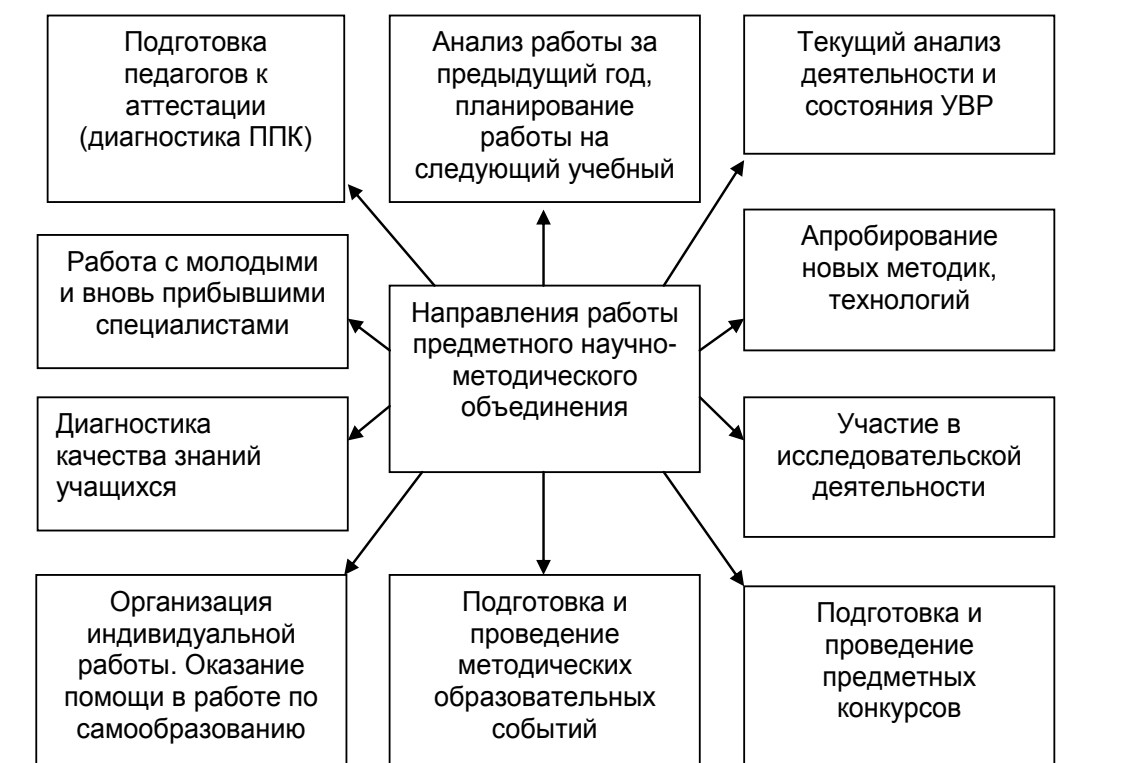
• Анализ работы школьных МО за 1 полугодие 2018/2019 учебного года.  
Корректировка плана работы методических объединений на 2 полугодие 2018/2019 учебного года.

- Анализ внеклассной работы за 1 полугодие.
- Участие педагогов и обучающихся в конкурсных проектах.
- Профессиональное развитие учителя.
- Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в выпускных классах.
- О подготовке к ГИА выпускников 9-х, 11-х классов.
- О комплектовании 10 классов.
- Подведение итогов учебного года, задачи на следующий учебный год.
- Итоги ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.
- Итоги работы МС.

В рамках работы МС проводились семинарские занятия, деловые игры, круглые столы.

В школе функционируют методические объединения учителей гуманитарных наук, естественных наук, начальных классов, иностранного языка и классных руководителей. Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с методической темой школы. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей: Жданович Н.П., Карповой Т.А., Кудрявцевой Е.Ю., Зозуля Н.В., Сергиенко С.А. Для успешной реализации задач, поставленных перед МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

#### Направления работы предметного научно-методического объединения



Каждое методическое объединение работало по плану, составленному исходя из анализа, с учетом темы школы, воспитательных и образовательных задач. В своей

деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, вопросы реализации ФГОС на уровнях начальной и основной общеобразовательной школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они стремятся работать над созданием системы обучения, которая обеспечивала бы потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе в форме ОГЭ и в 11-м классе в форме ЕГЭ, проанализированы итоги прошлогодней государственной итоговой аттестации выпускников. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам: спецкурсы, кружки, студии, элективные курсы, кроме этого были организованы платные образовательные услуги по различным направлениям.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В этом учебном году учителя-предметники еще активнее стали применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

С введением нового образовательного стандарта (ФГОС) педагоги стали активными субъектами процесса самосовершенствования. За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров, как в наших образовательных учреждениях города, так и в областном центре (РЦРО, ТОИПКРО). Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 19 человек (всего курсы повышения квалификации за последние 5 лет пройдены у 41 человека из 45 педагогов – 91%), требуется прохождение КПК в следующем учебном году 12 человекам; в семинарах и конференциях в ОГБУ «РЦРО», ТГПУ, в школах г.Томска и г.Северска приняли участие большинство педагогов; 3 педагога школы опубликовали свои работы (7 публикаций) в изданиях регионального, всероссийского и международного уровней, 5 педагогов выступили (5 выступлений) с трансляцией своего опыта на мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Совещания, семинары, заседания, проводимые в школе, носят открытый характер: на них, как правило, собирается весь коллектив. Однако в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы.

Продолжалась работа по внедрению стимулов в образовательный процесс и созданию стимульных ситуаций, способствующих достижению успеха учащимися. С целью стимулирования деятельности учителей, комиссия ежемесячно подводила итоги по разработанным критериям, согласно Положения «О материальном стимулировании педагогов школы».

Для успешного осуществления методической работы в школе проводился контроль образовательного процесса по плану администрации школы: посещались уроки, образовательные события. По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим вопросам:

- ведение документации;
- состояние обученности (мониторинг)
- уровень преподавания предметов;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации, как в формах ОГЭ и ЕГЭ, так и в форме ГВЭ.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

### **Аттестация педагогических работников**

**Аттестация** – это процесс определения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении квалификационных категорий. Аттестация педагогических кадров – качественный показатель роста профессионализма учителей. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Аттестацию прошли успешно 10 педагогов: 5 человек на высшую квалификационную категорию; при этом повысил свою квалификационную категорию 1 человек, 5 человек – на соответствие должности.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

### **Организация адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогических работников**

В 2018-2019 учебном году в школе работали молодые и малоопытные специалисты:

- Муратова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, молодой специалист;
- Баженова Татьяна Алексеевна, учитель биологии, молодой специалист;
- Усманова Ольга Рустамовна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист;
- Павлова Екатерина Алексеевна, учитель математики, молодой специалист (в 1-м полугодии);
- Конарева Алина Борисовна, учитель начальных классов, молодой специалист;
- Кузьмина Марина Олеговна, учитель – логопед, молодой специалист;
- Елецкая Татьяна Александровна, воспитатель, малоопытный специалист;

- Гафиева Ирина Григорьевна, учитель начальных классов, малоопытный специалист;
- Кедярова Татьяна Александровна, учитель начальных классов, малоопытный специалист;
- Тиханова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования, руководитель музея, малоопытный специалист.

В коллективе организовано наставничество. Наставниками являются опытные педагоги: Кудрявцева Е.Ю., Перемитина С.М., Багма С.А., Жданович Н.П., Лопарева Л.Н., Карпова Т.А., Карлова Г.И., Иванова М.Н., Гордиенко О.О.

Цель администрации – создание организационно-методических условий для успешной адаптации малоопытного учителя и молодого специалиста в условиях современной школы.

Наставничество способствует определению уровня профессиональной подготовки, выявлению затруднений в педагогической практике и оказанию своевременной методической помощи, созданию условий для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, развитию потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Баженова Т.А., молодой специалист, работает 3-й год, приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России». Татьяна Алексеевна стала организатором проведения Всероссийского экологического урока «Моря России: угрозы и сохранение», за что имеет Диплом Фонда президентских грантов (март, 2019); организатором участия обучающихся в Международном образовательном конкурсе «Олимпис 2019. Весенняя сессия» по предмету «биология», за что имеет Сертификат за подготовку призеров конкурса; имеет Благодарственное письмо (РЦО) за высокий уровень подготовки команды к участию в муниципальном празднике «Весенние трели» (апрель, 2019).

Молодой специалист Усманова Ольга Рустамовна, работающая в школе первый год, приняла участие в профессиональных конкурсах и событиях: успешно прошла Всероссийское тестирование педагогов – 2018 на уровне с опытными педагогами; в Региональной олимпиаде в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы Ольга Рустамовна стала Победителем 3 степени. Молодой педагог к открытой научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» подготовила ученика с исследовательской работой.

Муратова Т.В. выступила в рамках Августовской конференции «Образовательное пространство Северска - территория развития» на заседании Круглого стола «Волонтерское движение и вовлечение молодежи Северска в социально-значимые проекты как эффективный инструмент формирования социально-коммуникативных гражданско-правовых компетенций обучающихся» с докладом «Волонтерское движение в системе воспитательной работы МАОУ «СОШ № 80», за что имеет Благодарность Управления образования Администрации ЗАТО Северск. В апреле 2019 г. Татьяна Васильевна подготовила команду для участия в Муниципальных соревнованиях по общей робототехнике «Lego-старт — 2019» для обучающихся 2-х классов.

Малоопытный учитель Ареникина С.М. активно включилась во внеклассную работу: регулярно участвует в событиях на различных городских и региональных площадках, внося свой вклад в решение социальных, семейных, подростковых проблем. Она имеет Благодарность Администрации Томской области и ОГБУ «РЦРО» за вклад в подготовку и реализацию регионального проекта «Школа активного действия», где она работала уже экспертом.

Ученик Конаревой Алины Борисовны стал призером муниципального Марафона младших школьников «Первый шаг...».

Активно включилась в работу Тиханова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования, руководитель музея. Команды, подготовленные ею заняли призовые места в конкурсах регионального и муниципального уровней: в муниципальном Конкурсе творческих работ «Комсомольцы в моей семье, 100-летию ВЛКСМ посвящается...», в региональной Интернет-викторине для обучающихся «Эпоха комсомола» и областном заочном творческом конкурсе фотоисторий «Комсомольское прошлое моей семьи», Областной историко-патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Томской области «Листает ветер летопись времен»

За свою работу Анастасия Владимировна получила Благодарность ДОО ТО за развитие поисково-исследовательской деятельности, расширение знаний о значимых исторических мечтах и событиях родного края, России и высокий уровень подготовки победителей викторины и конкурса, имеет Диплом Томского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов за подготовку финалиста Областной историко-патриотической конференции.

Аренкина Светлана Михайловна, Усманова Ольга Рустамовна, Кузьмина Марина Олеговна приняли участие в муниципальной декаде молодых специалистов и успешно провели открытые уроки, которые оценили и дали рекомендации опытные педагогические эксперты, назначенные МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптация молодых и малоопытных педагогов проходит успешно. При этом педагогам малоопытным педагогам Елецкой Т.А., Кедяровой Т.А., Гафиевой И.Г. следует самим включаться в образовательные события для взрослых и привлекать к конкурсам, конференциям, викторинам и т.п. обучающихся.

### **Инновационная деятельность школы**

Образовательное учреждение МАОУ «СОШ №80» является участником инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск и Томской области и имеет ряд официальных статусов:

1. Победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей. С 2013 г. Статус Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми.
2. Базовая организация регионального Проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области» с 2016 года.
3. Базовая образовательная организация, участвующая в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».
4. Региональная инновационная площадка НОУ «Открытый молодежный университет» по теме: «Реализация внеурочной деятельности средствами очно-дистанционных технологий».
5. Статус «Центр этнокультурного образования». С 2010 г.
6. Статус «Центр гражданского образования». С 2013 г.
7. Статус участника инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск. С 2012 г.
8. Статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (РВЦИ). С 2014 г., с 2017 г.
9. Статус экспертной площадки сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО и НОУ «Открытый молодежный университет»). С 2015 г.
10. Участник Всероссийского проекта «Самбо в школу».

11. Лауреат конкурса «100 лучших школ России», 2014 г.
12. Лауреат конкурса «Школа высоких педагогических технологий - 2017» в рамках Всероссийской конференции «Инновации в образовании. Школа высоких педагогических технологий и развитие инновационного образовательного пространства», 2017г.
13. Лауреат конкурса «100 лучших школ России» «Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей обучающихся – 2017».

#### **Достижения школы в 2018-2019 учебном году:**

##### *Муниципальный уровень*

- 2 место в смотре-конкурс на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций среди общеобразовательных организаций ЗАТО Северск в 2018 г.

- 3 место в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций среди учебно-консультационных пунктов гражданской обороны ЗАТО Северск в 2018 г.

##### *Региональный уровень*

- Грамота Департамента общего образования Томской области за создание оптимальных организационно-методических условий для эффективной деятельности Центра Гражданского образования «Школа РОСТА» в 2017-2018 учебном году.

- Диплом Смотра-конкурса музеев общеобразовательных организаций Томской области в 2018 году. Номинация «Лучший школьный музей 2018 года как культурно-образовательный центр села, микрорайона.

- Благодарность Департамента общего образования Томской области за создание условий для развития инновационного потенциал системы образования и в связи с 15-летием Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

##### *Всероссийский уровень*

- Включение Практики «Бизнес-образование школьников как фактор интеграции молодёжи в социум» представленная на Конкурс в 2018 году в каталог «Лучшие муниципальные практики и инициативы социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом» в 2018 году», включение в Шорт-лист. Авторы включены в Базу лидеров.

- Включение МАОУ «СОШ № 80» во Всероссийский реестр «Книга Почета» организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Федерации и муниципальных образований, деятельность которых является экономически эффективной и социально значимой.

- Включение МАОУ «СОШ № 80» в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» как организация, занимающая лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе и России в целом (по состоянию на 2018 год).

##### *Международный уровень*

- Серебряная медаль и Диплом конкурса Международной образовательной выставки «Учебная Сибирь – 2019» (г.Новосибирск) за Программное сопровождение Центра этнокультурного образования «Формирование этнокультурной среды – путь к толерантности».

- Серебряная Медаль и Диплом конкурса Международной образовательной выставки «Учебная Сибирь – 2019» (г.Новосибирск) за Образовательную программу для обучающихся начальной школы «Развитие способностей обучающихся через внедрение образовательной системы Сибого в начальной школе».

- Диплом конкурса Международной образовательной выставки «Учебная Сибирь – 2019» (г.Новосибирск) за Образовательную программу для обучающихся начальной и основной общеобразовательной школы «Моделирование конструкций как метод



формирования технического мышления».

- Диплом конкурса Международной образовательной выставки «Учебная Сибирь – 2019» (г.Новосибирск) за Модель построения социально-педагогической службы в школе «Социальная поддержка обучающихся для создания комфортной образовательной среды».

Педагоги школы реализуют инновационные практики по определенным темам, в соответствии с проектами школы, представляют их на конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней.

### Итоги участия педагогов школы в конкурсных мероприятиях

Уровень	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Городской	6	Призер – 2 Лауреат - 2	3	Победитель - 2	2	Лауреат -1
Региональ ный	9	Победитель – 2 Призер - 2 Финалист - 1	11	Победитель - 2 Призер - 4	11	Победитель – 4 Призер - 3
Всероссийс кий	5	Победитель – 3 Призер - 1	6	Победитель – 1 Призер – 1 Благодарность - 4	21	Успешное тестирование педагогов - 20
Междунаро дный	5	Призер - 3.	1			

В целом количество участников конкурсов выросло, количество призовых мест осталось на прежнем уровне. Менее всего педагоги принимают участие в конкурсах на городском уровне. Педагоги Сергиенко С.А., Сюзарь О.В., Жданович Н.П., Усманова О.Р. в 2018/2019 учебном году успешно участвовали в олимпиадах для учителей. 20 педагогов разных учебных дисциплин успешно прошли Всероссийское тестирование. Жданович Н.П. в городском и региональном конкурсах наставников стала лауреатом и финалистом (соответственно).

Как и в предыдущие годы, в 2019 году в Томской области проходил конкурс на назначение Стипендии Губернатора области лучшим учителям. Лауреатами конкурса стали три педагога МАОУ «СОШ № 80»:

- Жданович Н.П., учитель русского языка и литературы;
- Кудрявцева Е.Ю., учитель начальных классов;
- Иванова М.Н., учитель русского языка и литературы.

Это количество педагогов-стипендиатов составляет 8,3% учителей.

Значительное количество педагогов-стипендиатов говорит об общем высоком уровне педагогического коллектива школы.

Кроме участия в конкурсных мероприятиях, педагоги представляли свой опыт на конференциях различного уровня – выступали, писали статьи, проводили мастер-классы.

Наиболее активные участники событий, где представляется педагогический опыт: Метелькова Л.А., Зозуля Н.В., Карташов Л.А., Муратова Т.В., Жданович Н.П., Чернова Л.А., Ареникина С.М., Усманова О.Р., Кузьмина М.О. Количество педагогов, которые

публикуют свой опыт и выступают с ним на мероприятиях различного уровня по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Педагоги стремились организовывать и своих воспитанников на участие в творческих конкурсах, выставках, Форумах, олимпиадах различных уровней.

**Достижения обучающихся и их коллективов  
в городских, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях \***

№	Уровень	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
		Кол-во мероприятий	Кол-во участников в (участий)	Достижения обучающихся	Кол-во мероприятий	Кол-во участников (участий)	Достижения обучающихся
1.	Муниципальный	31	195	Победители: 13 чел. Призеры: 63 чел.	31	173	Победители: 26 Призеры: 58
2.	Областной	37	163	Победители: 24 чел. Призеры: 56 чел.	26	131	Победители: 18 Призеры: 46
3.	Всероссийский	20	945	Победители: 334 чел. Призеры: 144 чел.	16	536	Победители: 331 Призеры: 106
4.	Международный	30	1022	Победители: 475 чел. Призеры: 295 чел.	23	835	Победители: 558 Призеры: 236

№	Уровень	2018/2019 учебный год		
		Кол-во мероприятий	Кол-во участников (участий)	Достижения обучающихся
1.	Муниципальный	25	128	Победители: 26 чел. Призеры: 77 чел.
2.	Областной	28	91	Победители: 6 чел. Призеры: 50 чел.
3.	Всероссийский	19	383	Победители: 214 чел. Призеры: 113 чел.
4.	Международный	8	60	Победители: 28 чел. Призеры: 17 чел.

*\*Без учета участия во Всероссийской олимпиаде школьников*

Количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, а так же количество победителей и призеров по сравнению с результатами прошлого учебного года увеличилось на городском уровне, осталось примерно прежним на уровне региона, несколько уменьшилось на всероссийском и международном уровнях. Конкурсы и события муниципального и областного уровня чаще всего являются очными. Большое количество конкурсов всероссийского и международного уровней являются дистанционными, и обучающиеся активно принимают в них участие, особо активными являются в них ученики начальной школы. В этом заслуга МО учителей начальных классов. Педагоги стремились к тому, чтобы каждый ребенок принял участие в каком-то конкурсе, испытал радость успеха. При этом участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней чаще всего является платным, и решение об участии принимают родители.

Особо значимыми успехами обучающихся и педагогов можно считать:

- Победа в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии Яковлевой Надежды, 9А класс (учитель Шабанова И.А.);
- призовое место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории Филонова Ильи, 11 класс (учитель Волис М.В.);
- успешные выступления команды в составе Бурдовицына Евгения, Ромашова Егора, Шалимова Станислава, Шебалкова Владислава, 6А класс, в Российском этапе по образовательной робототехнике «ROBOCUP – 2019» RUSSIA OPEN (руководитель – Лаврова Н.А.);

- выход в финал научной игры Science Game, которая проходила в рамках форума новых решений U-NOVUS, команды в составе: Чуркина Алексея, Тупикиной Полины, Перевалова Александра, Улыбина Артема и Конькова Вячеслава, 11 класс;

- успешное прохождение конкурсного отбора и участие в апрельской образовательной программе по химии в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи) Яковлевой Надежды.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Сами учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности, видеть уязвимые участки в своей работе, а также знать пробелы в знаниях своих воспитанников. Это поможет правильно и эффективно строить свою самообразовательную деятельность, образовательный процесс в целом и индивидуальную работу по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся. А руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; нацеливать методическую работу на рост мастерства учителя и повышения обученности детей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- очевиден профессиональный рост учителей, о чем свидетельствуют успешная аттестация и участие в конкурсах различного уровня;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- в системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- небольшое количество педагогов активно ведут работу по обобщению и представлению собственного опыта.

### Задачи

1. Методическому совету и методическим объединениям продолжить работу по реализации задач инновационных проектов по темам: «Создание организационно-управленческой модели развития Современной Эффективной Школы как образовательного округа», «Создание комплексной системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении».

2. Продолжить работу по обобщению и внедрению педагогического опыта в различных формах.

3. Продолжить внедрение компетентностного подхода в обучение и воспитание

4. Руководителям МО планировать образовательные события, направленные на привитие интереса обучающихся к надпредметной деятельности.

5. Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля.

6. В связи с введением ФГОС ООО, организовать методическую помощь педагогам, реализующим программы урочной и внеурочной деятельности в основной школе.

7. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.