

Методическая и инновационная деятельность школы в 2019-2020 учебном году

Методическая работа в школе направлена на успешную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
- Формирование ресурса педагогических кадров, способных осуществлять работу школы в рамках реализации компетентного подхода в образовании.
- Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Информационное обеспечение образовательного процесса
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни - для каждого ребенка.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Тематические Педагогические советы;
- Методический совет (МС);
- Семинары, презентации, научно-практические конференции, «круглые столы»;
- Педагогические мастерские, студии, мастер-классы, деловые игры;
- Работа учителей по темам самообразования и исследовательской деятельности, оформление портфолио;
- Открытые занятия в рамках «Школа мастеров педагогического труда», их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителя;
- Аттестация.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над **единой методической темой**, которая неразрывно связана с темой программы развития школы: «Современная эффективная школа»: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС в современной эффективной школы».

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет. В 2019/2020 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов, связанных с методической темой школы.

Темы педсоветов:

- «Итоги и анализ работы МАОУ «СОШ № 80» в 2018-2019 учебном году и стратегические направления, цель, задачи работы на 2019-2020 учебный год»;
- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке»;
- «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личную и социальную успешность учащихся»».

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Членами совета являются руководители МО, психолог, творчески работающие учителя, представители администрации.

В 2019/2020 учебном году **были проведены заседания МС** со следующей тематикой:

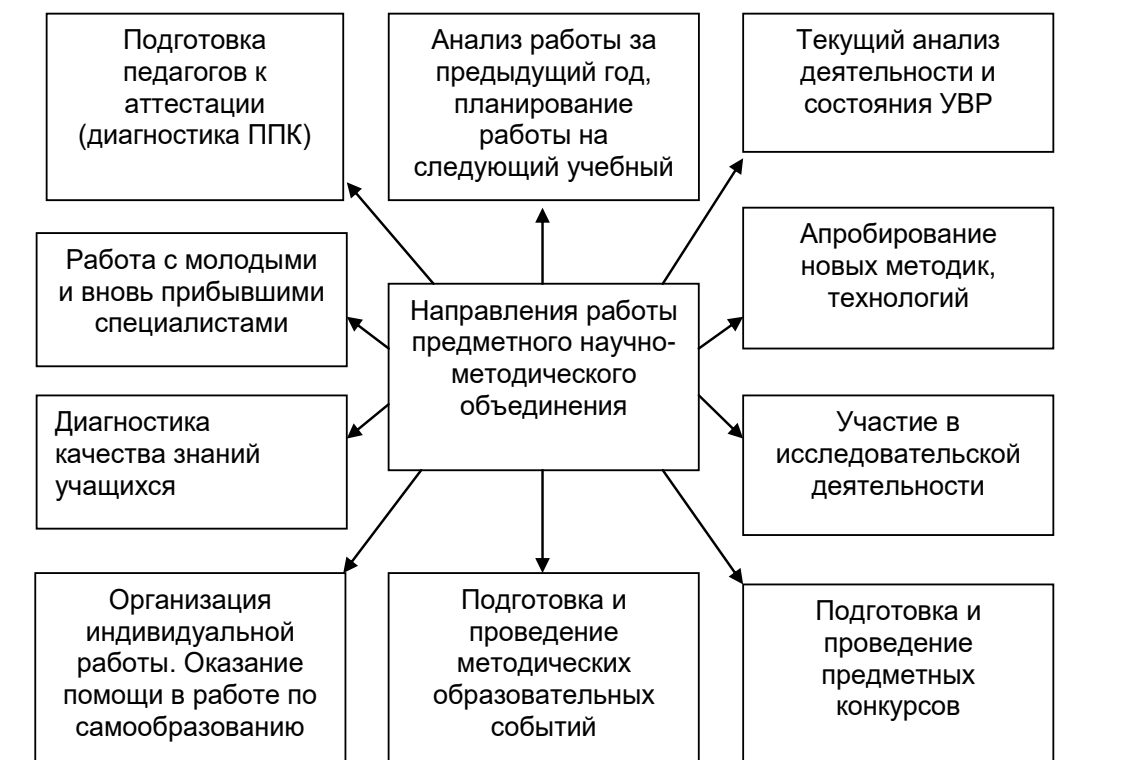
- Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы в 2018-2019 учебном году (отчеты руководителей МО о проделанной работе за год).
- Анализ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) выпускников 9,11-х классов 2019-го года.
- Основные задачи и направления работы методических объединений на 2019/2020 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2019/2020 учебный год.
- Совершенствование нормативно-правовой и научно-методической документации в пределах компетенции МС. Согласование рабочих программ учебных курсов, занятий внеурочной деятельности и спецкурсов на 2019/2020 учебный год.
- Планирование и организация работы по подготовке и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Определение наставников молодым и малоопытным специалистам.
- Работа «Школы молодого педагога и малоопытного специалиста».
- Современные требования к компетентности педагога.
- Ознакомление педагогического коллектива с нормативной базой по аттестации педагогических работников в 2019/2020 учебном году.
- Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2019/2020 учебный год.
- Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2019/2020 учебном году, приведение в соответствие с педагогической темой школы.
- Национальный проект «Образование». Участие школы в Проекте.
- Организация и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

- Соблюдение единого орфографического режима при оформлении классных журналов классными руководителями.
- Результаты входного контроля в начале учебного года.
- Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ результатов мониторингов.
- Специфика процедуры проведения Устного собеседования по русскому языку выпускников основной школы.
- Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ работы школьных МО за 1 полугодие 2019/2020 учебного года. Корректировка плана работы методических объединений на 2 полугодие 2019/2020 учебного года.
- Участие педагогов и обучающихся в конкурсных проектах.
- Профессиональное развитие учителя.
- Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в выпускных классах.
- О подготовке к ГИА выпускников 9-х, 11-х классов.
- О комплектовании 10 классов.
- Подведение итогов учебного года, задачи на следующий учебный год.
- Итоги ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.
- Итоги работы МС.

В рамках работы МС проводились семинарские занятия, деловые игры, круглые столы.

В школе функционируют методические объединения учителей гуманитарных наук, естественных наук, начальных классов, иностранного языка и классных руководителей. Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с методической темой школы. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей: Жданович Н.П., Сергиенко С.А., Авраменко Е.Н., Зозуля Н.В., Буровой А.В. Для успешной реализации задач, поставленных перед МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

Направления работы предметного научно-методического объединения



Каждое методическое объединение работало по плану, составленному исходя из анализа, с учетом темы школы, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, вопросы реализации ФГОС на уровнях начальной и основной общеобразовательной школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они стремятся работать над созданием системы обучения, которая обеспечивала бы потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе в форме ОГЭ и в 11-м классе в форме ЕГЭ, проанализированы итоги прошлогодней государственной итоговой аттестации выпускников. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам: спецкурсы, кружки, студии, кроме этого были организованы платные образовательные услуги по различным направлениям.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В этом учебном году учителя-предметники еще активнее стали применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию

интеллектуального уровня детей, их интересы и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

С апреля 2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой обучение всех школьников проходило в дистанционном режиме. В этих условиях все педагоги путем самообразования и участия в вебинарах освоили технологии работы по принципу онлайн конференций. И в таком формате проходили уроки и занятия внеурочной деятельности, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания. Активно учителями использовались ресурсы образовательных порталов: «Платформа новой школы», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник», «Учи.ру» и др. Несмотря на сложности периода пандемии, педагоги стали более профессионально грамотными в информационно-компьютерных технологиях.

С введением нового образовательного стандарта (ФГОС) педагоги стали активными субъектами процесса самосовершенствования. За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров, как в наших образовательных учреждениях города, так и в областном центре (РЦРО, ТОИПКРО). Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 22 человека (всего курсы повышения квалификации за последние 5 лет пройдены у 42 человека из 45 педагогов – 95,5%), требуется прохождение КПК в следующем учебном году 3 человекам; в семинарах и конференциях в ОГБУ «РЦРО», ТГПУ, в школах г.Томска и г.Северска приняли участие большинство педагогов; 7 педагогов (на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году) школы опубликовали свои работы (8 публикаций – на 1 публикацию больше, чем в прошлом учебном году) в изданиях регионального и всероссийского уровней, 12 педагогов выступили (13 выступлений) с трансляцией своего опыта на мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней (в прошлом учебном году выступали 5 педагогов/ 5 выступлений).

Совещания, семинары, заседания, проводимые в школе, носят открытый характер: на них, как правило, собирается весь коллектив. Однако в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы.

Продолжалась работа по внедрению стимулов в образовательный процесс и созданию стимульных ситуаций, способствующих достижению успеха учащимися. С целью стимулирования деятельности учителей, комиссия ежемесячно подводила итоги по разработанным критериям, согласно Положения «О материальном стимулировании педагогов школы».

Для успешного осуществления методической работы в школе проводился контроль образовательного процесса по плану администрации школы: посещались уроки, образовательные события. По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим вопросам:

- ведение документации;
- состояние обученности (мониторинг)
- уровень преподавания предметов;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

Мониторинг качества уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Однако встречаются уроки, на которых характер учебной деятельности репродуктивный, реже творческий.

Аттестация педагогических работников

Аттестация – это процесс определения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении квалификационных категорий. Аттестация педагогических кадров – качественный показатель роста профессионализма учителей. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Аттестацию прошли успешно 6 педагогов: 4 человека на высшую квалификационную категорию; при этом повысил свою квалификационную категорию 1 человек, 1 человек на первую квалификационную категорию, 1 человек – на соответствие должности.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Организация адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогических работников

В 2019-2020 учебном году в школе работали молодые и малоопытные специалисты:

- Кузьмина Марина Олеговна, учитель-логопед, молодой специалист;
- Муратова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, молодой специалист;
- Усманова Ольга Рустамовна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист;
- Лаврова Наталья Александровна, учитель начальных классов, малоопытный специалист;
- Гафиева Ирина Григорьевна, учитель начальных классов, малоопытный специалист;
- Курочина Светлана Николаевна, учитель иностранного языка, малоопытный специалист;
- Аренкина Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы, малоопытный специалист;
- Дудаева Анна Евгеньевна, старшая вожатая.

В коллективе организовано наставничество. Наставниками являются опытные педагоги: Лопарева Л.Н., Жданович Н.П., Карлова Г.И., Кудрявцева Е.Ю., Перемитина С.М., Зозуля Н.В., Мокрушина И.Г.

Цель администрации – создание организационно-методических условий для успешной адаптации малоопытного учителя и молодого специалиста в условиях современной школы.

Наставничество способствует определению уровня профессиональной подготовки, выявлению затруднений в педагогической практике и оказанию своевременной методической помощи, созданию условий для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, развитию

потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Кузьмина Марина Олеговна, учитель-логопед, молодой специалист, работающая в школе второй год, стала проявлять активность сама и привлекать детей к участию в мероприятиях: она имеет две публикации всероссийского уровня, приняла участие в Региональном Педагогическом квизе «Побеждай!» (в составе команды), ее ученики представили работу на открытой научно-практической конференции «Ломоносовские чтения».

Молодой специалист Усманова Ольга Рустамовна, работающая в школе второй год, в настоящее время обучается в магистратуре. В этом году она стала классным руководителем 5 класса. Она успешно прошла конкурсный отбор и приняла участие в VI Слете молодых учителей Томской области. Учитель приняла участие в Региональном Педагогическом квизе «Побеждай!» (в составе команды), в дистанционном профессиональном конкурсе «Учитель будущего», в школьном этапе Конкурса методических продуктов «Педагог – мое призвание!». При этом обучающихся к участию в конкурсах, конференциях Ольга Рустамовна привлекала мало.

Муратова Татьяна Васильевна учителем начальных классов работает первый год. При этом она уже приняла участие во всероссийском Конкурсе «Школы РОСАТОМ» «Нешкольных НЕуроков».

Лаврова Наталья Александровна учителем начальных классов работает первый год, до этого работа учителем информатики. Ее ученики приняли участие в Региональном чемпионате RoboCup Азиатско-Тихоокеанского региона, г.Москва – руководитель команды; стали призерами соревнований по робототехнике «РобоСеверск-VII», участвовали в Марафоне младших школьников «Первый шаг...». Педагог стала соавтором работы, представленной на Всероссийский конкурс «Учебная Сибирь – 2020».

Дудаева Анна Евгеньевна, вожатая, которая работает в школе первый год, активно участвует в конкурсных мероприятиях сама и привлекает к участию детей. Под ее руководством ученики стали призерами Открытой научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения», муниципальной игры-конкурса «Вечная слава героям», Областного конкурса детской художественной фотографии «Шаг навстречу прекрасному», победителями Открытого фестиваля школьных пресс-центров «Журбум»; Анна Евгеньевна является соавтором работы, представленной на Всероссийский конкурс «Учебная Сибирь – 2020».

Активно участвует в конкурсах, семинарах и привлекает к участию обучающихся малоопытный специалист Кедярова Татьяна Александровна. Она имеет Почетную грамоту «Активный учитель региона» портала «Учи.ру»; выступила на заседании круглого стола регионального уровня «Развитие практики преподавания финансовой грамотности...»; стала победителем Муниципального Конкурса методических продуктов «Педагог – мое призвание!»; приняла участие во всероссийском Конкурсе «Школы РОСАТОМ» «Нешкольных НЕуроков». Ее ученики стали победителями и призерами региональной предметной олимпиады по литературному чтению, Открытой заочной викторины по экономике и предпринимательству, открытой научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения», Марафона младших школьников «Первый шаг...».

Малоопытный учитель Аренина С.М. приняла участие в Региональном Педагогическом квизе «Побеждай!» (в составе команды), в дистанционном профессиональном конкурсе «Учитель будущего», в школьном этапе Конкурса методических продуктов «Педагог – мое призвание!». Однако ученики педагога в 2019-2020 году активности в конкурсах, мероприятиях не проявляли.

Первый год работает Курочина Светлана Николаевна. Она приняла участие во всероссийском Конкурсе «Школы РОСАТОМ» «Нешкольных НЕуроков». Ее ученики представили две работы на Открытой научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения».

Аренкина Светлана Михайловна, Усманова Ольга Рустамовна, Кузьмина Марина Олеговна, Кедярова Татьяна Александровна, Муратова Татьяна Васильевна приняли участие в муниципальной декаде молодых специалистов и успешно провели открытые уроки, которые оценили и дали рекомендации опытные педагоги-эксперты, назначенные МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

Курочина С.Н., Муратова Т.В., Кузьмина М.О. стали победителями Всероссийского конкурса методических разработок «Инновации в образовании» и имеют публикации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптация молодых и малоопытных педагогов проходит успешно. При этом педагогам Аренкиной С.М., Усмановой О.Р., Муратовой Т.В. следует активнее привлекать к конкурсам, конференциям, викторинам и т.п. обучающихся.

Инновационная деятельность школы

Образовательное учреждение MAOY «COШ №80» является участником инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск и Томской области и имеет ряд официальных статусов:

1. Победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей. С 2013 г. Статус Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми.

2. Базовая организация регионального Проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области» с 2016 года.

3. Базовая образовательная организация, участвующая в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

4. Региональная инновационная площадка НОУ «Открытый молодежный университет» по теме: «Реализация внеурочной деятельности средствами очно-дистанционных технологий».

5. Статус «Центр этнокультурного образования». С 2010 г.

6. Статус «Центр гражданского образования». С 2013 г.

7. Статус участника инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск. С 2012 г.

8. Статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (РВЦИ). С 2014 г., с 2017 г.

9. Статус экспертной площадки сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО и НОУ «Открытый молодежный университет»). С 2015 г.

10. Участник Всероссийского проекта «Самбо в школу».

11. Лауреат конкурса «Школа высоких педагогических технологий - 2017» в рамках Всероссийской конференции «Инновации в образовании. Школа высоких педагогических технологий и развитие инновационного образовательного пространства», 2017г.

12. Лауреат конкурса «100 лучших школ России» «Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей обучающихся – 2017».

Достижения школы в 2019-2020 учебном году:

Муниципальный уровень

- Благодарственное письмо школе за большой вклад в патриотическое воспитание детей и молодежи и отличную подготовку участников творческих мероприятий, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.

Региональный уровень

- Школа – победитель Смотр-конкурса на лучшую организацию системы военно-

патриотического воспитания среди педагогических работников и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

- Школа – победитель областного конкурса методических материалов, посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Растим патриотов России».

- Школа – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

Всероссийский уровень

- МАОУ «СОШ № 80» включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (за 2019-2020 учебный год).

- Лауреат Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020».

Педагоги школы реализуют инновационные практики по определенным темам, в соответствии с проектами школы, представляют их на конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней.

Итоги участия педагогов школы в конкурсных мероприятиях

Уровень	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Городской	3	Победитель - 2	2	Лауреат - 1	6	Победители - 3
Региональный	11	Победитель - 2 Призер - 4	11	Победитель – 4 Призер - 3	17*	Победители – 2 Призеры - 4
Всероссийский	6	Победитель – 1 Призер – 1 Благодарность - 4	21	Успешное тестирование педагогов - 20	18	Победители - 9 Призеры - 2
Международный	1					

*Результаты конкурса на премию Томской области еще не подведены (в нем участвуют 2 педагога).

В целом количество участников конкурсов значительно выросло на всех уровнях, количество призовых мест так же выросло. В конкурсных мероприятиях принимаю участие как опытные педагоги, так и молодые и малоопытные специалисты.

Кроме участия в конкурсных мероприятиях, педагоги представляли свой опыт на конференциях различного уровня – выступали, писали статьи, проводили мастер-классы.

Наиболее активные участники событий, где представляется педагогический опыт: Карлова Г.И., Метелькова Л.А., Жданович Н.П., Зозуля Н.В., Кузьмина М.О., Сюбарь О.В. Количество педагогов, которые публикуют свой опыт и выступают с ним на мероприятиях различного уровня по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Педагоги стремились организовывать и своих воспитанников на участие в творческих конкурсах, выставках, Форумах, олимпиадах различных уровней.

Достижения обучающихся и их коллективов в городских, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях *

№	Уровень	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
		Кол-во мероприятий	Кол-во участников в (участий)	Достижения обучающихся	Кол-во мероприятий	Кол-во участников (участий)	Достижения обучающихся
1.	Муниципальный	31	173	Победители: 26 Призеры: 58	25	128	Победители: 26 Призеры: 77
2.	Областной	26	131	Победители: 18 Призеры: 46	28	91	Победители: 6 Призеры: 50 чел.
3.	Всероссийский	16	536	Победители: 331 Призеры: 106	19	383	Победители: 214 Призеры: 113
4.	Международный	23	835	Победители: 558 Призеры: 236	8	60	Победители: 28 Призеры: 17

№	Уровень	2019/2020 учебный год		
		Кол-во мероприятий	Кол-во участников (участий)	Достижения обучающихся
1.	Муниципальный	22	125	Победители: 18 чел. Призеры: 39 чел.
2.	Областной	19	51	Победители: 5 чел. Призеры: 17 чел.
3.	Всероссийский	18	327	Победители: 212 чел. Призеры: 93 чел.
4.	Международный	1	3	

**Без учета участия во Всероссийской олимпиаде школьников*

Количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, а так же количество победителей и призеров по сравнению с результатами прошлого учебного года несколько уменьшилось. Конкурсы и события муниципального и областного уровня чаще всего являются очными. Большое количество конкурсов всероссийского и международного уровней являются дистанционными, и обучающиеся активно принимают в них участие, особо активными являются в них ученики начальной школы. В этом заслуга МО учителей начальных классов. Педагоги стремились к тому, чтобы каждый ребенок принял участие в каком-то конкурсе, испытал радость успеха. При этом участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней чаще всего является платным, и решение об участии принимают родители. С 28 марта 2020 г. до конца учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой очные мероприятия и конкурсы не проводились, они были дистанционными или онлайн. Активно принимали участие школьники в онлайн акциях, которые не являются конкурсными мероприятиями.

Особо значимыми успехами обучающихся и педагогов можно считать:

- призовое место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре Мыльевой Валерии, 9А класс (учителя Дуркин В.А., Карташов Л.А.);

- выступления команды в составе Бурдовицына Евгения, Ромашова Егора, Шалимова Станислава, 7А класс, в Региональном чемпионате RoboCup Азиатско-Тихоокеанского региона в г.Москве (руководители – Лаврова Н.А., Исаев Г.Е.);

- 2 место в регионе во Всероссийском конкурсе сочинений Гнедовой Снежаны, 9А класс (учитель – Жданович Н.П.);

- 1 место Кылысовой Софьи, 9А класс, в Региональной олимпиаде по журналистике «Информационная этика» в рамках Макариевских образовательных чтений по теме «Великая победа: наследие и наследники» (учитель – Жданович Н.П.).

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Сами учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности, видеть уязвимые участки в своей работе, а также знать пробелы в знаниях своих воспитанников. Это поможет правильно и эффективно строить свою самообразовательную деятельность,

образовательный процесс в целом и индивидуальную работу по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся. А руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; нацеливать методическую работу на рост мастерства учителя и повышения обученности детей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- очевиден профессиональный рост учителей, о чем свидетельствуют успешная аттестация и участие в конкурсах различного уровня;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- в системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- небольшое количество педагогов активно ведут работу по обобщению и представлению собственного опыта.

Задачи

1. Методическому совету и методическим объединениям продолжить работу по реализации задач инновационных проектов по темам: «Создание организационно-управленческой модели развития Современной Эффективной Школы как образовательного округа», «Создание комплексной системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении».
2. Продолжить работу по обобщению и внедрению педагогического опыта в различных формах.
3. Продолжить внедрение компетентного подхода в обучение и воспитание
4. Руководителям МО планировать образовательные события, направленные на привитие интереса обучающихся к надпредметной деятельности.
5. Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля.
6. В связи с введением ФГОС СОО, организовать методическую помощь педагогам, реализующим программы урочной и внеурочной деятельности в основной школе.
7. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.