

Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**  
**от 18 октября 2013 г. N 544н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**  
**"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

2. Установить, что профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 18 октября 2013 г. N 544н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ПЕДАГОГ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ,**  
**ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)**  
**(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)**

1

Регистрационный  
номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование

01.001

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

|      |   |      |  |
|------|---|------|--|
| 2320 | Преподаватели в средней школе                     | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования    |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования  | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |      |  |

(код ОКЗ <1>) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|          |   |
|----------|---|
| 80.10.1. | Услуги в области дошкольного и начального общего образования              |
| 80.21.1. | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |

(код КВЭД <2>) (наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих  
 в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
 профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | A/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6                                 |
| В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5 - 6                | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                 | B/01.5 | 5                                 |
|                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           | B/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Модуль "Предметное обучение. Математика"   | B/04.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Модуль "Предметное обучение. Русский язык"   | B/05.6 | 6                                 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Код | A | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал  Заимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Возможные наименования должностей | Учитель,<br>Воспитатель |
|-----------------------------------|-------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются  |
| Особые условия допуска к работе        | К педагогической деятельности не допускаются лица:<br>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;<br>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;<br>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;<br>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем                              |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2320   | Преподаватели в средней школе  |
|                        | 2340   | Преподаватели в системе специального образования                     |
|                        | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и образования                        |
|                        | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС <3>                | -      | Учитель<br>Воспитатель   |
| ОКСО <4>               | 050000 | Образование и педагогика   |

### 3.1.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |   |   |
|--------------|---|-----|--------|---|---|
| Наименование | Общепедагогическая функция.<br>Обучение | Код | A/01.6 | Уровень<br>(подуровень)<br>квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|---|---|

Происхождение трудовой функции      Оригинал      X      Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   |
|                    | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |
|                    | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |
|                    | Планирование и проведение учебных занятий  |
|                    | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |
|                    | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися   |
|                    | Формирование универсальных учебных действий  |
|                    | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)   |
|                    | Формирование мотивации к обучению  |
|                    | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.   |
|                    | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
|                    | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
|                    | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|                    | Владеть ИКТ-компетентностями:<br>общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  |
|                    | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | культурного своеобразия региона   |
| Необходимые знания         | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке   |
|                            | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |
|                            | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |
|                            | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  |
|                            | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения   |
|                            | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|                            | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету   |
|                            | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|                            | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  |
| Конвенция о правах ребенка |   |
| Трудовое законодательство  |   |
| Другие характеристики      | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование  Код  Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции  Оригинал  Заимствовано из оригинала

Код оригинала \_\_\_\_\_ Регистрационный номер профессионального стандарта \_\_\_\_\_

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  |
|                   | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности                          |
|                   | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера   |
|                   | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
|                   | Проектирование и реализация воспитательных программ   |
|                   | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  |
|                       | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |
|                       | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления   |
|                       | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации   |
|                       | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
|                       | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде   |
|                       | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка   |
| Необходимые умения    | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей   |
|                       | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  |
|                       | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников   |
|                       | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |
|                       | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  |
|                       | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   |
|                       | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |
|                       | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  |
|                       | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |
| Необходимые знания    | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
|                       | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |
|                       | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях   |
|                       | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики   |
|                       | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки   |
|                       | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|                       | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)   |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |



### 3.1.3. Трудовая функция

|              |                          |     |        |                                   |   |
|--------------|--------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Развивающая деятельность | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Трудовые действия   | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   |
|   | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  |
|   | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   |
|   | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
|   | Оказание адресной помощи обучающимся  |
|   | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
|   | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |
|   | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  |
|   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  |
|   | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |   |
| Необходимые умения  | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья   |
|   | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  |
|   | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  |
|   | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)   |
|   | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|                       | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  |
|                       | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик                        |
|                       | Формировать детско-взрослые сообщества   |
| Необходимые знания    | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  |
|                       | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  |
|                       | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  |
|                       | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ   |
|                       | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью   |
|                       | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  |
|                       | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование  Код  Уровень квалификации

Происхождение обобщенной трудовой функции

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Возможные наименования должностей | Учитель,<br>Воспитатель |
|-----------------------------------|-------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются  |
| Особые условия допуска к работе        | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с   |

|  |  |
|--|--|
|  | вступившим в законную силу приговором суда;<br>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых<br>установлены законодательством Российской Федерации;<br>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;<br>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |
|--|--|

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|------|--|
| ОКЗ                    | 2320 | Преподаватели в средней школе  |
|                        | 2340 | Преподаватели в системе специального образования                     |
|                        | 3310 | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования                        |
|                        | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС                    | -    | Учитель<br>Воспитатель   |
|                        | ОКСО | 050000   |

#### 3.2.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Код | V/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | 5 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции      Оригинал            Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования   |
|                   | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|                   | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами                                   |
|                   | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |
|                   | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста                 |
|                   | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями                                   |
|                   | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>  |
| Необходимые умения    | <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> |
| Необходимые знания    | <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>  |
| Другие характеристики | <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>   |

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Код В/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6

Происхождение трудовой функции      Оригинал            Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной  |
|                    | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе  |
|                    | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  |
|                    | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек   |
|                    | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника   |
|                    | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек  |
|                    | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе   |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы  |
|                    | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания  |
|                    | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов  |
|                    | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ   |
|                    | Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий   |
|                    | Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях                                    |
|                       | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Код | V/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции      Оригинал            Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира  |
|                    | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития   |
|                    | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
|                    | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования                 |
|                    | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения  |
|                    | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения   |
|                    | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.   |
| Необходимые умения | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы   |
|                    | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения  |
|                    | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  |
|                    | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение  |
|                    | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую   |
|                    | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности   |
|                       | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе  |
|                       | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)   |
|                       | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |
|                       | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием  |
|                       | Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции   |
|                       | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками  |
|                       | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения   |
| Необходимые знания    | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)                 |
|                       | Программы и учебники по преподаваемому предмету  |
|                       | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности                           |
|                       | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся   |
|                       | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения   |
|                       | Основы экологии, экономики, социологии   |
|                       | Правила внутреннего распорядка   |
|                       | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.2.4. Трудовая функция

Наименование  Код  Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции  Оригинал  X  Заимствовано из оригинала

Код оригинала \_\_\_\_\_ Регистрационный номер профессионального стандарта \_\_\_\_\_

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность               |
|                   | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для |



|  |  |
|--|--|
|  | построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств   |
|  | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики  |
|  | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)  |
|  | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример  |
|  | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий   |
|  | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления)                                     |
|  | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики   |
|  | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно  |
|  | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам  |
|  | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.   |
|  | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики  |
|  | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации   |
|  | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов   |
|  | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях  |
|  | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |
|  | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий                                    |
|  | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики  |
|  | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания  |
|  | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных   |
|  | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения   |
|  | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности   |
|  | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения   |



|   |  |
|---|--|
| Необходимые умения  | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся  |
|   | Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения   |
|   | Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи  |
|   | Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)  |
|   | Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации   |
|   | Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом  |
|   | Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)   |
|   | Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях   |
|   | Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.   |
|   | Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала  |
|   | Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)  |
|   | Квалифицированно набирать математический текст   |
|   | Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся  |
|   | Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов |
| Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) |  |
| Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры  |  |
| Необходимые знания  | Основы математической теории и перспективных направлений развития  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | современной математики   |
|                       | Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений  |
|                       | Теория и методика преподавания математики  |
|                       | Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.2.5. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | Код | В/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции      Оригинал            Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации  |
|                   | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"   |
|                   | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")   |
|                   | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций  |
|                   | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции   |
|                   | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате  |
|                   | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства   |
|                   | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.   |
|                   | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся  |
|                   | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов   |
|                   | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка                               |
|                       | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав    |
| Необходимые умения    | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному   |
|                       | Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья   |
|                       | Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы |
|                       | Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона                                    |
|                       | Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся  |
|                       | Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики           |
|                       | Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека                     |
| Необходимые знания    | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  |
|                       | Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений                               |
|                       | Теория и методика преподавания русского языка   |
|                       | Контекстная языковая норма  |
|                       | Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

#### IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

##### 4.1. Ответственная организация-разработчик

|   |
|---|
| Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет"     Ректор Рубцов Виталий Владимирович |
|---|

##### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

|   |  |
|---|--|
| 1 | Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования N 109 |
|---|--|

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<3> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

<4> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.